

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт управления и регионального развития

Ректор РАНХиГС

В.А. Мау



ученым советом РАНХиГС
Протокол от «19» октября 2021 г. №4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Повышения квалификации

*Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8
классах*

Москва, 2021

Разработчик:
эксперт Федерального методического
центра повышения финансовой
грамотности населения РАНХиГС


Д.В. Гридасова

Руководитель программы:
Директор Федерального методического
центра повышения финансовой
грамотности населения РАНХиГС


М.А. Чесноков

Руководитель структурного подразделения:
Директор Института управления
и регионального развития РАНХиГС


Д.А. Буташин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
ученого совета ИУРР «23» августа 2021 г., протокол №4.

Выписка из протокола № 4
заседания ученого совета Института управления и регионального развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
от 23 августа 2021 г.

Присутствовали:

Буташи Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

члены Ученого совета

Арефьев Д.А., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е.,
Перфилова Е.А., Федорова А.В.

По вопросу 8 повестки дня

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования:

программ профессиональной переподготовки:

- 1) «Институциональное проектирование в региональных социальных системах» (очно-заочная (с применением ДОТ) 304/120 +184 ДОТ);
- 2) «Проектная деятельность в организациях социальной сферы» (очно-заочная (с применением ДОТ) 304/120 +184 ДОТ).

программ повышения квалификации:

- 1) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения:
1 вариант - (с применением ДОТ) 72/40 + 24 ДОТ + 8СР);
2 вариант – (с применением ЭО и ДОТ) 72/72.
- 2) «Инструктор общественного здоровья – тьютор оздоровительных технологий (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/72 ЭО и ДОТ;
- 3) «Стратегии успеха в социально-ориентированном бизнесе» очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/72 ЭО и ДОТ;
- 4) «Формирование финансовой культуры у старшего поколения» очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 84/84 ЭО и ДОТ;
- 5) «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» (заочная (с применением ЭО) 36/36 ЭО);
- 6) «Проектное управление в решении задач национальных проектов: региональный аспект» очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;
- 7) «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях» Очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;
- 8) «Формирование эффективных команд для реализации национальных и региональных проектов» очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;
- 9) «Цифровая трансформация компетенции органов местного самоуправления и их вовлечение в национальные проекты», очная (с применением ДОТ), 72/45 ДОТ;
- 10) «Цифровизация и вовлечение населения в управление муниципалитетом», очная (с применением ДОТ), 72/45 ДОТ;
- 11) «Топ-Менеджер. Управление проектами» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;
- 12) «Топ-Менеджер. Современные технологии в управлении командой» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;
- 13) «Топ-Менеджер. Управление персоналом» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;
- 14) «Топ-Менеджер. Менеджмент и экономика» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ.

(Докладчики – Хан Н.В., разработчик программы, доцент ИУРР,
Чесноков М.А., директор Федерального методического центра повышения

финансовой грамотности населения ИУРР;
Казаринов Ю.М., директор ЦКПР ИУРР).

Слушали:

Хан Н.В., разработчика программы, доцента ИУРР.

- На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

программы профессиональной переподготовки:

- 1) «Институциональное проектирование в региональных социальных системах» (очно-заочная (с применением ДОТ) 304/120 +184 ДОТ);
- 2) «Проектная деятельность в организациях социальной сферы» (очно-заочная (с применением ДОТ) 304/120 +184 ДОТ).

Слушали:

Чеснокова М.А., директора Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения ИУРР.

- На заседание ученого совета Института представлена к рассмотрению и обсуждению программа по дополнительному профессиональному образованию:

программы повышения квалификации:

- 1) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения:
 - 1 вариант - (с применением ДОТ) 72/40 + 24 ДОТ + 8СР);
 - 2 вариант – (с применением ЭО и ДОТ) 72/72;
- 2) «Инструктор общественного здоровья – тьютор оздоровительных технологий (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/72 ЭО и ДОТ;
- 3) «Стратегии успеха в социально-ориентированном бизнесе» очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/72 ЭО и ДОТ;
- 4) «Формирование финансовой культуры у старшего поколения» очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 84/84 ЭО и ДОТ;
- 5) «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» (заочная (с применением ЭО) 36/36 ЭО);
- 6) «Проектное управление в решении задач национальных проектов: региональный аспект» очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;
- 7) «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях» Очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;
- 8) «Формирование эффективных команд для реализации национальных и региональных проектов» очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;
- 9) «Цифровая трансформация компетенции органов местного самоуправления и их вовлечение в национальные проекты», очная (с применением ДОТ), 72/45 ДОТ;
- 10) «Цифровизация и вовлечение населения в управление муниципалитетом», очная (с применением ДОТ), 72/45 ДОТ;

Слушали:

Казаринова Ю.М., директора ЦКПР ИУРР.

- На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

программы повышения квалификации:

- 11) «Топ-Менеджер. Управление проектами» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;
- 12) «Топ-Менеджер. Современные технологии в управлении командой» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;
- 13) «Топ-Менеджер. Управление персоналом» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;
- 14) «Топ-Менеджер. Менеджмент и экономика» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ.

Постановили по вопросу 8:

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования:

программы профессиональной переподготовки:

- 1) «Институциональное проектирование в региональных социальных системах» (очно-заочная (с применением ДОТ) 304/120 +184 ДОТ);
- 2) «Проектная деятельность в организациях социальной сферы» (очно-заочная (с применением ДОТ) 304/120 +184 ДОТ).

программы повышения квалификации:

- 1) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения:

1 вариант - (с применением ДОТ) 72/40 + 24 ДОТ + 8СР);

2 вариант – (с применением ЭО и ДОТ) 72/72.

- 2) «Инструктор общественного здоровья – тьютор оздоровительных технологий (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/72 ЭО и ДОТ;

- 3) «Стратегии успеха в социально-ориентированном бизнесе» очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/72 ЭО и ДОТ;

- 4) «Формирование финансовой культуры у старшего поколения» очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 84/84 ЭО и ДОТ;

- 5) «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» (заочная (с применением ЭО) 36/36 ЭО;

- 6) «Проектное управление в решении задач национальных проектов: региональный аспект» очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;

- 7) «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях» Очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;

- 8) «Формирование эффективных команд для реализации национальных и региональных проектов» очная, с применением ЭО и ДОТ, 72/62 ЭО и ДОТ;

- 9) «Цифровая трансформация компетенции органов местного самоуправления и их вовлечение в национальные проекты», очная (с применением ДОТ), 72/45 ДОТ;

- 10) «Цифровизация и вовлечение населения в управление муниципалитетом», очная (с применением ДОТ), 72/45 ДОТ;

- 11) «Топ-Менеджер. Управление проектами» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;

- 12) «Топ-Менеджер. Современные технологии в управлении командой» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;

- 13) «Топ-Менеджер. Управление персоналом» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ;

- 14) «Топ-Менеджер. Менеджмент и экономика» (очная (с применением ДОТ) 72/42ДОТ.

Заместитель председателя ученого совета ИУРР



Д.А. Аретьев

Секретарь ученого совета



Н.М. Перекрестова

Внутренняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Методика преподавания финансовой грамотности
обучающимся в 5-8 классах»

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. (далее – Стратегия), задача формирования финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования определена как одна из ведущих. В Дорожной карте к Стратегии заложены положения о внедрении курсов по финансовой грамотности в систему общего и среднего профессионального образования; о повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования дают возможность образовательным организациям включать модули и темы по финансовой грамотности в обучение по общеобразовательным предметам, входящим в состав обязательной части образовательной программы общеобразовательной организации (математика обществознание, география, ОБЖ, литература и др.). А курсы «финансовая грамотность» возможно вести как внеурочную деятельность, факультатив / электив.

Программа «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания финансовой грамотности.

Актуальность Программы обусловлена потребностью современного общества, с одной стороны, в повышении финансовой грамотности и детей, и молодежи, и взрослых, а с другой – особенностями этой категории обучающихся и изменениями в самой системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения.

Программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа является логическим продолжением программ повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» и «Содержание финансовой грамотности» (базовый и продвинутой уровни) и предназначена для педагогов, владеющих содержанием курса финансовой грамотности и общеметодическим инструментарием.

В программу включены модули:

- 1) Особенности преподавания обучающимся 5-8 классов основ финансовой грамотности;
- 2) Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы»;
- 3) Методика преподавания темы «Доходы»;
- 4) Методика преподавания темы «Платежные средства»;
- 5) Методика преподавания темы «Мошенничество»;
- 6) Методика преподавания темы «Управление финансами».

Объем программы - 36 часов. Занятия проводятся с полным применением электронного обучения.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Эксперт
Центра федеральных, региональных
и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС

 Н.В. Хан

Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Методика преподавания финансовой грамотности
обучающимся в 5-8 классах»

Актуальность программы «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» (далее – Программа) обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. (далее – Стратегия), в которой задача формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций определена как одна из ведущих. В Стратегии эти категории обучающихся выделены как приоритетные, потому что именно они составляют потенциал будущего развития России. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов способен также успешно решать более сложные задачи развития своей страны.

Программа направлена на совершенствование компетенций преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах.

Обучение по Программе предназначено для педагогических работников, владеющих основами финансовой грамотности и желающих сформировать (углубить) представление о принципах отбора и подачи материала различным категориям обучающихся, особенностях использования интерактивных методов, а также применении существующих методических разработок для обучения школьников указанной возрастной категории.

Программа направлена на формирование (совершенствование) общепрофессиональной компетенции «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты», профессионально-специализированной компетенции «общепедагогическая функция. Обучение».

Программа также предусматривает формирование (развитие) универсальной компетенции «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений».

Планируемые результаты освоения Программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя).

Программа курса основывается на принципах интерактивности и практико-ориентированности.

Интерактивность как принцип построения курса, предполагает непосредственное участие обучаемых в выполнении образовательных задач. Интерактивность обеспечивают интерактивные задания: они требуют от обучаемого выполнения заданий и предполагают типовую обратную связь по итогам задания.

Объем Программы – 36 часов. Программа предполагает работу обучающихся в системе дистанционного обучения.

Программа включает 6 тем:

- «Особенности преподавания обучающимся 5-8 классов основ финансовой грамотности»,
- «Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы»,
- «Методика преподавания темы «Доходы»,
- «Методика преподавания темы «Платежные средства»,
- «Методика преподавания темы «Мошенничество»,
- «Методика преподавания темы «Управление финансами».

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Заведующая лабораторией исследования
образовательной политики ГАОУ ВО МГПУ,

кандидат педагогических наук



Н.Г. Стрикун

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы..... | 4 |
| 1.1. Цель реализации | 4 |
| 1.2. Нормативно-правовая база | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения | 5 |
| 1.4. Категория слушателей | 8 |
| 1.5. Формы обучения и сроки освоения | 8 |
| 1.6. Период обучения и режим занятий | 8 |
| 1.7. Документ о квалификации..... | 8 |
| 2. Содержание программы повышения квалификации | 8 |
| 2.1. Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. Учебный план | 9 |
| 2.3. Содержание программы по модулям (темам)..... | 11 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации программы | 13 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 13 |
| 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы | 15 |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы..... | 15 |
| 4. Оценка качества освоения программы..... | 28 |
| 4.1. Виды и формы аттестации..... | 28 |
| 4.2. Модель итогового теста..... | 28 |
| 4.3. Оценочные средства для итоговой аттестации (примерные задания)... | 29 |
| Приложение №1. Протокол заседания аттестационной комиссии | 34 |
| Приложение №2. Рецензии (внутренняя и внешняя) | 37 |

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности.

Задачи программы:

- формирование у слушателей представления об особенностях преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах, связанных с их психолого-педагогическими характеристиками;
- формирование у слушателей представления о содержании образования при преподавании финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах;
- формирование у слушателей компетенций по применению интерактивных методов в преподавании финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах;
- формирование у слушателей представления о существующих учебно-методических материалах для преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах.

1.2. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.
6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных

программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

7. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 № 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной подготовки».
9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, с изм., утв. Приказом от 08 февраля 2020 г. № 83, и изм., утв. Приказом от 26 ноября 2020 г. № 1456.
11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19.04.2019 г.
12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:
 - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2),
 - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Общепрофессиональная компетенция ОПК-2, профессионально-специализированная компетенция ПСК-1 (формируются и (или) совершенствуются) | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|--|--|--|--|
| Образование основное общее (85.13) | <p>ОПК-2¹ – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Методов и способов разработки и реализации учебной программы курса финансовой грамотности, поурочного и тематического планирования. Методических приемов преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся 5-8 классов.</p> <p>Способов реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курса финансовой грамотности.</p> | <p>Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при отборе и/или создании заданий по финансовой грамотности.</p> | <p>Владеть приемами разработки и проектирования занятий по финансовой грамотности.</p> <p>Владеть техниками проблемно-ориентированного анализа, технологиями целеполагания, оценки эффективности деятельности.</p> |
| <p>ПСК-1² - общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> | | <p>Методических приемов и особенностей преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся 5-8 классов.</p> <p>Логике раскрытия основных тем финансовой грамотности при преподавании их учащимся основной школы.</p> | <p>Выстраивать изучение тем финансовой грамотности в логике последовательного решения практически значимых задач в области управления личными (семейными) финансами.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на</p> | <p>Планирование и проведение учебных занятий по темам финансовой грамотности.</p> <p>Владение технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметной области.</p> |

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

| Виды деятельности | Общепрофессиональная компетенция ОПК-2, профессионально-специализированная компетенция ПСК-1 (формируются и (или) совершенствуются) | Знания | Умения | Практический опыт |
|--|--|--|---|---|
| | | | знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. | Владение навыками разъяснения положений действующего финансового законодательства, финансово-правовой теории. |
| УК – универсальные компетенции (формируются и (или) совершенствуются) | | | | |
| Код и наименование компетенции | Знания | Знания | Умения | Практический опыт |
| УК-2 ³ - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знания основных направлений воспитания и социализации обучающихся; условий повышения финансовой грамотности обучающихся. Основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся 5-8 классов на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. | Знания основных направлений воспитания и социализации обучающихся; условий повышения финансовой грамотности обучающихся. Основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся 5-8 классов на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. | Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов. | Владеть практическим опытом применения нормативной базы и решений задач в области избранных видов профессиональной деятельности. Владеть навыками разъяснения положений действующего финансового законодательства, финансово-правовой теории, технологиями построения продуктивного взаимодействия в коллективе образовательной организации; основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности. |

³ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

1.4. Категория слушателей

Преподаватели, методисты и другие педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Заочная форма обучения. Занятия проводятся с применением (использованием) электронного обучения. Контактная работа со слушателями не предусматривается.

Общая трудоемкость программы 36 ак. часов.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 11 дней. Режим занятий определяется слушателями самостоятельно.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| Период обучения – 11 дней | | | | | |
|---------------------------|--------|--------|---------|-----------------|--------|
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день |
| УЗ ЭО | УЗ ЭО | УЗ ЭО | УЗ ЭО | УЗ ЭО | УЗ ЭО |
| 7 день | 8 день | 9 день | 10 день | 11 день | - |
| УЗ ЭО | УЗ ЭО | УЗ ЭО | УЗ ЭО | УЗ ЭО, ИА ЭО | - |

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения;

ИА ЭО – итоговая аттестация с применением электронного обучения.

2.2. Учебный план

Таблица 3

Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Общая трудоемкость, час | Контактная работа, час | | | | | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час | | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма / час) | Итоговая аттестация (вид/час) | Код компетенции |
|-------|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-----------------|
| | | | Всего | Лекции / в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | | Всего | Лекции / в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 | Тема 1. Особенности преподавания обучающимся 5-8 классов основ финансовой грамотности | 8,5 | - | - | - | - | - | - | 8,5 | 7 | 1,5 | - | - | - | - | - | - | УК-2 |
| 1.1 | Школьники 5-8 классов. Какие они? | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 1.2 | Интерактивные форматы в преподавании | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | - | - | |
| 1.3 | Особенности использования мастер-классов в преподавании финансовой грамотности | 1,5 | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 1.4 | Особенности использования станционных игр и интеллектуальных шоу в преподавании финансовой грамотности | 1,5 | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 1.5 | Особенности использования деловых игр в преподавании финансовой грамотности | 1,5 | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2 | Тема 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы» | 4 | - | - | - | - | - | - | 4 | 1,5 | 2,5 | - | - | - | - | - | - | ОПК-2, ПСК-1 |
| 2.1 | Содержание и логика преподавания темы «Потребности и ресурсы» | 1,5 | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2.2 | Методические материалы для преподавания темы «Потребности и ресурсы» | 2,5 | - | - | - | - | - | - | 2,5 | - | 2,5 | - | - | - | - | - | - | |
| 3 | Тема 3. Методика преподавания | 4 | - | - | - | - | - | - | 4 | 1,5 | 2,5 | - | - | - | - | - | - | ОПК-2. |

| № п/п | Наименование темы | Общая трудоемкость, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час | | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма/час) | Итоговая аттестация (вид/час) | Код компетенции | |
|-------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|--|----------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| | | | Всего | Лекции / в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | | Контактная самостоятельная работа, час | Всего | Лекции / в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | | | | | | Контактная самостоятельная работа, час |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | темы «Доходы» | | | | | | | | | | | | | | | | ПСК-1 | |
| 3.1 | Содержание и логика преподавания темы «Доходы» | 1,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | | |
| 3.2 | Методические материалы для преподавания темы «Доходы» | 2,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2,5 | - | - | - | - | - | | |
| 4 | Тема 4. Методика преподавания темы «Платежные средства» | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1,5 | 2,5 | - | - | - | ОПК-2, ПСК-1 | |
| 4.1 | Содержание и логика преподавания темы «Платежные средства» | 1,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | | |
| 4.2 | Методические материалы для преподавания темы «Платежные средства» | 2,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2,5 | - | 2,5 | - | - | - | | |
| 5 | Тема 5. Методика преподавания темы «Мошенничество» | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1,5 | 2,5 | - | - | - | ОПК-2, ПСК-1 | |
| 5.1 | Содержание и логика преподавания темы «Мошенничество» | 4,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | | |
| 5.2 | Методические материалы для преподавания темы «Мошенничество» | 2,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2,5 | - | 2,5 | - | - | - | | |
| 6 | Тема 6. Методика преподавания темы «Управление финансами» | 7,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1,5 | 2,5 | - | - | - | ОПК-2, ПСК-1 | |
| 6.1 | Содержание и логика преподавания темы «Управление финансами» | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - | | |
| 6.2 | Методические материалы для преподавания темы «Управление финансами» | 2,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2,5 | - | 2,5 | - | - | - | | |
| 7 | Итоговая аттестация | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Т (Д), 1 | ОПК-2, ПСК-1 | |
| | ВСЕГО | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | 28,5 | 14,5 | 14 | - | 6,5 | 1 | | |

2.3. Содержание программы по модулям (темам)

Таблица 4

Содержание программы по модулям (темам)

| Тема (раздел) | Содержание темы (раздела) |
|--|---|
| Тема 1. Особенности преподавания обучающимся 5-8 классов основ финансовой грамотности | |
| 1.1 Школьники 5-8 классов. Какие они? | Психолого-педагогические особенности, когнитивные возможности и жизненный опыт рассматриваемой категории обучающихся. Их влияние на отбор содержания образования и выбор методов преподавания финансовой грамотности. |
| 1.2 Интерактивные форматы в преподавании | Обоснование применения интерактивных методов обучения с точки зрения формирования компетенций в области финансовой грамотности. Взаимосвязь между образовательными результатами и форматами мероприятий. Основные особенности и принципы интерактивных форм обучения. Форматы интерактивных мероприятий: мастер-классы, практикумы, станционные игры, интеллектуальные шоу, деловые игры. |
| 1.3 Особенности использования мастер-классов в преподавании финансовой грамотности | Отличительные признаки, образовательные задачи и особенности проведения мастер-классов. Отличительные признаки, образовательные задачи и особенности использования практикумов. |
| 1.4 Особенности использования станционных игр и интеллектуальных шоу в преподавании финансовой грамотности | Отличительные признаки, образовательные задачи и особенности проведения станционных игр и интеллектуальных шоу. |
| 1.5 Особенности использования деловых игр в преподавании финансовой грамотности | Отличительные признаки, образовательные задачи и особенности проведения деловых игр. |
| Тема 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы» | |
| 2.1 Содержание и логика преподавания темы «Потребности и ресурсы» | Основные виды и свойства потребностей. Формулирование и определение актуальных потребностей. Основные виды и свойства доступных человеку ресурсов. Определение способов удовлетворения потребностей. Определение приоритетов потребностей. Оценка количества ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности. Принятие решений о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации. Основные приемы стимулирования продаж: скидки, акции. Расчет и сравнение стоимости покупки на разных условиях (с учетом скидок и акций). |
| 2.2 Методические материалы для преподавания темы «Потребности и ресурсы» | Знакомство со сценариями: мастер-класс и практикум «Потребности и ресурсы», деловая игра «Приключения Робинзона», станционная игра «Распродажа», практикум «Удачная покупка», станционная игра «Реклама в нашей жизни». |
| Тема 3. Методика преподавания темы «Доходы» | |
| 3.1 Содержание и логика преподавания темы «Доходы» | Необходимость обеспечения постоянного поступления дохода. Личная ответственность за формирование личного и семейного дохода. Оценка требуемого уровня доходов с учетом расходов и обязательств. Виды основного дохода: заработная плата, предпринимательский доход. Формирование общего дохода семьи и его источники, пути повышения дохода. Доходы от собственности, сбережений, прочие разовые доходы. Особенности и условия трудовой деятельности. Оценка собственных возможностей (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности. Некоторые виды профессий и содержание работы по этим профессиям. Сущность предпринимательства. Понятие и назначение бизнес-плана. |
| 3.2 Методические материалы для преподавания темы «Доходы» | Знакомство со сценариями: мастер-класс «Выбор профессии», мастер-класс «Работа с 14 лет», деловая игра «Биржа труда», деловая игра «Производство книг», мастер-класс «Предпринимательство», практикум «Бизнес Глафиры». |

| Тема (раздел) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|
| Тема 4. Методика преподавания темы «Платежные средства» | |
| 4.1 Содержание и логика преподавания темы «Платежные средства» | Внешний вид и основные признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет, находящихся в обращении в Российской Федерации. Порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами. Банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации. Набор необходимой суммы из имеющихся в наличии банкнот и монет. Расчет сдачи. Мошенничества и риски связанные с безналичными платежами. Современные способы совершения безналичных платежей, возможности и риски, связанные с их использованием. Правила совершения безопасных покупок в интернете. Порядок действий в проблемных ситуациях, связанных с платежными средствами. Возможности использования безналичных платежей. Правила безопасных платежей банковской картой. Выбор банковской карты. Различия между дебетовой и кредитной картой. |
| 4.2 Методические материалы для преподавания темы «Платежные средства» | Знакомство со сценариями: мастер-класс «Наличные и безналичные деньги», мастер-класс «Банковские карты», деловая игра «Вернуть тотем», деловая игра «Платежный экстрим». |
| Тема 5. Методика преподавания темы «Мошенничество» | |
| 5.1 Содержание и логика преподавания темы «Мошенничество» | Суть и опасность мошенничества. Некоторые распространенные виды мошенничества. Приемы психологического воздействия (манипулирование, внушение, обман), используемые мошенниками. Распознавание признаков мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.). Применение правильного порядка действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.). Применение верного порядка действий при обнаружении кражи и / или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: блокировка карты, смена пароля. Самостоятельная работа: разработка сценария занятия для обучающихся 5-8 классов по одной из тем финансовой грамотности с использованием элементов изученных методических материалов. |
| 5.2 Методические материалы для преподавания темы «Мошенничество» | Знакомство со сценариями: практикум «Совершенно секретно», деловая игра «Цифровой двойник», деловая игра «Тайна банковской карты», практикум «Манимафия». |
| Тема 6. Методика преподавания темы «Управление финансами» | |
| 6.1 Содержание и логика преподавания темы «Управление финансами» | Основные статьи расходов, составляющие структуру семейного бюджета. Основные характеристики наиболее значимых видов расходов. Основы планирования бюджета. Способы балансировки бюджета: сокращение расходов, увеличение доходов. Определение приоритетов расходов в заданной ситуации. Основные цели сбережений. Основные виды и инструменты сбережений, в том числе особенности банковских вкладов. Необходимость создания «подушки безопасности». Кредит как ответственность. Принцип заимствования денежных средств и его формы. Факторы, определяющие полную стоимость кредита (общий размер выплат по кредиту). Последствия невыполнения обязательств по кредиту. Оценка потребности в заемных средствах. Оценка своих текущих и потенциальных возможностей нести ответственность по кредиту или займу. Самостоятельная работа: разработка сценария занятия для обучающихся 5-8 классов по одной из тем финансовой грамотности с использованием элементов изученных методических материалов. |
| 6.2 Методические материалы для преподавания темы «Управление финансами» | Знакомство со сценариями: практикум «Празднование дня рождения», практикум «Бюджет Колобковых», станционная игра «Евротур», деловая игра «Погоня из Кортикура», станционная игра «Побег из долговой ямы». |
| Итоговая аттестация | Тестирование. |

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими специальную подготовку (обучение) по использованию ДОТ в учебном процессе, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%.

В Институте уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта.

Преподаватели, отвечающие за освоение слушателем профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Таблица 7

Сведения о профессорско-преподавательском составе

| Ф.И.О. преподавателя | Специальность, присвоенная квалификация по диплому | Дополнительная/ые квалификация/и | Место работы, должность, основное /дополнительное место работы | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности / по дополнительной квалификации | Стаж научно-педагогической работы | | Наименование преподаваемой дисциплины / темы (модуля) по данной программе |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | Всего | В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Хан Нинель Викторовна | планирование промышленности, экономист | удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006404 УПК-РАНХиГС-27 | Центр федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, эксперт, доцент, штатный | кандидат экономических наук | 32 | 18 | 5 | Тема 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы» Тема 3. Методика преподавания темы «Доходы» Тема 4. Методика преподавания темы «Платежные средства» |
| Бульчева Наталья Александровна | учитель истории, обществоведения и советского права, учитель истории | удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006210 УПК-РАНХиГС-27 | референтура ректора РАНХиГС, общий отдел, советник проректора, штатный | кандидат исторических наук | 39 | 6 | 3 | Тема 1. Особенности преподавания обучающимся 5-8 классов основ финансовой грамотности |
| Жверанцева Мария Сергеевна | филология, педагог. переводчик в сфере профессиональных коммуникаций | удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006243 УПК-РАНХиГС-27 | Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина филиал РАНХиГС, доцент кафедры финансов, кредита и налогообложения, почасовая оплата труда | кандидат экономических наук | 21 | 19 | 2 | Тема 5. Методика преподавания темы «Мошеничество» Тема 6. Методика преподавания темы «Управление финансами» |

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована платформа Moodle или iSpring Online.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Тема 1 «Особенности преподавания обучающимся 5-8 классов основ финансовой грамотности»

Методические разработки

1. Презентация «Школьники 5-8 классов. Какие они?».
2. Презентация «Интерактивные форматы в преподавании».
3. Презентация «Особенности использования мастер-классов в преподавании финансовой грамотности».
4. Презентация «Особенности использования станционных игр и интеллектуальных шоу в преподавании финансовой грамотности».
5. Презентация «Особенности использования деловых игр в преподавании финансовой грамотности».

Дополнительная литература

1. Артемьева, С.С. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению / С.С. Артемьева, В.В. Митрохин. - Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
2. Берзон, Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. – 2019. - №1(58) часть 5. - С. 22-35.
3. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И В. Плаксина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).

4. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. - 2019. - № 16. - С. 49-52.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И.А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
6. Лавренова, Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1, № 2 (37). - С. 8–21.
7. Медведь, И.В. Возрастная динамика формирования финансовой грамотности обучающихся // Электронный журнал: Национальная Ассоциация Ученых. - Выпуск: 54, Том: 3. - С. 43 – 46.
8. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности : сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности, секция Финансовая грамотность (Москва, 17-19 декабря 2019 г.) // Вестник образования России. – 2019. - №14. - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf> (дата обращения: 29.09.2021).
9. Новожилова, Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2017. - № 4. - С. 35-41.
10. Новожилова, Н.В. Финансовая грамотность школьников // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.
11. Рутковская, Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т. 1, № 2 (37). - С. 44-54.

Электронные документы

1. Министерство финансов РФ : официальный сайт / Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»/ - URL:

https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_v_ozrasta (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Библиотека материалов: материалы для педагогов: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 29.09.2021).
3. Каталог основных результатов Проекта Минфина России: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> (дата обращения: 29.09.2021).
4. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> (дата обращения: 29.09.2021).
5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).
6. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Министерства финансов России: [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. - URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения: 29.09.2021).
7. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность в вузах: федеральный сетевой методический центр. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).

Тема 2 «Методика преподавания темы “Потребности и ресурсы”»

Методические разработки

1. Презентация «Содержание и логика преподавания темы “Потребности и ресурсы”».
2. Презентация «Методические материалы для преподавания темы “Потребности и ресурсы”».

3. Сценарий мастер-класса «Потребности и ресурсы».
4. Сценарий деловой игры «Приключения Робинзона».
5. Сценарий станционной игры «Распродажа».
6. Сценарий практикума «Удачная покупка».
7. Сценарий станционной игры «Реклама в нашей жизни».

Дополнительная литература

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 40 с.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М. : ВАКО, 2018. — 280 с.
3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 240 с.
4. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 80 с.
6. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 32 с.
7. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 352 с.
8. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 152 с.
9. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 76 с.
10. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с.

Электронные документы

1. Министерство финансов РФ : официальный сайт / Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и

Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»/ - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_v_ozrasta (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Библиотека материалов: материалы для педагогов: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 29.09.2021).
3. Каталог основных результатов Проекта Минфина России: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> (дата обращения: 29.09.2021).
4. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> (дата обращения: 29.09.2021).
5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).
6. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Министерства финансов России: [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. - URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения: 29.09.2021).
7. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность в вузах: федеральный сетевой методический центр. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).

Тема 3 «Методика преподавания темы “Доходы”»

Методические разработки

1. Презентация «Содержание и логика преподавания темы “Доходы”»

2. Презентация «Методические материалы для преподавания темы «Доходы»»
3. Сценарий мастер-класса «Выбор профессии».
4. Сценарий мастер-класса «Работа с 14 лет».
5. Сценарий деловой игры «Биржа труда».
6. Сценарий деловой игры «Производство книг».
7. Сценарий мастер-класса «Предпринимательство».
8. Сценарий практикума «Бизнес Глафиры».

Дополнительная литература

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 40 с.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М. : ВАКО, 2018. — 280 с.
3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 240 с.
4. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 80 с.
6. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 32 с.
7. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 352 с.
8. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 152 с.
9. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 76 с.
10. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с.

Электронные документы

1. Министерство финансов РФ : официальный сайт / Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»/ - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_vozrasta (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Библиотека материалов: материалы для педагогов: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 29.09.2021).
3. Каталог основных результатов Проекта Минфина России: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> (дата обращения: 29.09.2021).
4. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> (дата обращения: 29.09.2021).
5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).
6. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Министерства финансов России: [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. - URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения: 29.09.2021).
7. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность в вузах: федеральный сетевой методический центр. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).

Тема 4 «Методика преподавания темы “Платежные средства”»

Методические разработки

1. Презентация «Содержание и логика преподавания темы “Платежные средства”».
2. Презентация «Методические материалы для преподавания темы “Платежные средства”».
3. Сценарий мастер-класса «Наличные и безналичные деньги».
4. Сценарий мастер-класса «Банковские карты».
5. Сценарий деловой игры «Вернуть тотем».
6. Сценарий деловой игры «Платежный экстрим».

Дополнительная литература

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 40 с.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М. : ВАКО, 2018. — 280 с.
3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 240 с.
4. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 80 с.
6. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 32 с.
7. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 352 с.
8. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 152 с.
9. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 76 с.

10. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с.

Электронные документы

1. Министерство финансов РФ : официальный сайт / Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»/ - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_vozrasta (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Библиотека материалов: материалы для педагогов: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 29.09.2021).
3. Каталог основных результатов Проекта Минфина России: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> (дата обращения: 29.09.2021).
4. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> (дата обращения: 29.09.2021).
5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).
6. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Министерства финансов России: [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. - URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения: 29.09.2021).
7. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс] //

Финансовая грамотность в вузах: федеральный сетевой методический центр. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).

Тема 5 «Методика преподавания темы “Мошенничество”»

Методические разработки

1. Презентация «Содержание и логика преподавания темы “Мошенничество”».
2. Презентация «Методические материалы для преподавания темы “Мошенничество”».
3. Сценарий практикума «Совершенно секретно».
4. Сценарий деловой игры «Цифровой двойник».
5. Сценарий деловой игры «Тайна банковской карты».
6. Сценарий практикума «Манимафия».
7. Шаблон для разработки сценария занятия.

Дополнительная литература

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 40 с.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М. : ВАКО, 2018. — 280 с.
3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. - 240 с.
4. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 80 с.
6. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 32 с.
7. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 352 с.
8. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 152 с.

9. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 76 с.
10. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с.

Электронные документы

1. Министерство финансов РФ : официальный сайт / Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»/ - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_v_ozrasta (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Библиотека материалов: материалы для педагогов: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 29.09.2021).
3. Каталог основных результатов Проекта Минфина России: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> (дата обращения: 29.09.2021).
4. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> (дата обращения: 29.09.2021).
5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).
6. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Министерства финансов России: [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. - URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения: 29.09.2021).

7. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность в вузах: федеральный сетевой методический центр. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).

Тема 6 «Методика преподавания темы “Управление финансами”»

Методические разработки

1. Презентация «Содержание и логика преподавания темы “Управление финансами”».
2. Презентация «Методические материалы для преподавания темы “Управление финансами”».
3. Сценарий практикума «Празднование дня рождения».
4. Сценарий практикума «Бюджет Колобковых».
5. Сценарий станционной игры «Евротур».
6. Сценарий деловой игры «Погоня из Кортикура».
7. Сценарий станционной игры «Побег из долговой ямы».
8. Шаблон для разработки сценария занятия.

Дополнительная литература

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 40 с.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М. : ВАКО, 2018. — 280 с.
3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. - 240 с.
4. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М. : ВАКО, 2018. — 80 с.
6. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 32 с.

7. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — 352 с.
8. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 152 с.
9. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М. : ВАКО, 2018. — 76 с.
10. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М. : ВАКО, 2018. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с.

Электронные документы

1. Министерство финансов РФ : официальный сайт / Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»/ - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_v_ozrasta (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Библиотека материалов: материалы для педагогов: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 29.09.2021).
3. Каталог основных результатов Проекта Минфина России: [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> (дата обращения: 29.09.2021).
4. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК: [Электронный ресурс] // Образовательные проекты ПАКК. - URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> (дата обращения: 29.09.2021).
5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Электронный

ресурс] // Высшая школа экономики: национальный исследовательский университет. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).

6. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Министерства финансов России: [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. - URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения: 29.09.2021).
7. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность в вузах: федеральный сетевой методический центр. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 29.09.2021).

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Виды и формы аттестации

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме тестирования (16 закрытых вопросов).

4.2. Модель итогового теста

| Тема | Номер вопроса в тесте |
|---|-----------------------|
| Тема 1. Особенности преподавания обучающимся 5-8 классов основ финансовой грамотности | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Тема 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы» | 7, 8 |
| Тема 3. Методика преподавания темы «Доходы» | 9, 10 |
| Тема 4. Методика преподавания темы «Платежные средства» | 11, 12 |
| Тема 5. Методика преподавания темы «Мошенничество» | 13, 14 |
| Тема 6. Методика преподавания темы «Управление финансами» | 15, 16 |

Ответы к итоговому тесту

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---------|---------|---------|----|----|---------|----|---------|
| № ответа | 1, 4, 5 | 4, 5, 6 | 1, 2, 4 | 1 | 1 | 2, 4, 6 | 1 | 1, 2, 3 |
| № | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------|---|---|---|---------------|---|---|---------------------------|
| вопроса | | | | | | | | |
| № ответа | 1, 2 | 3 | 2 | 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | 1 | 1 – в, 2 – б, 3 – а |

Тест оценивается по системе «зачет / не зачет». За правильный ответ на каждый вопрос начисляется один балл. Оценка «зачет» выставляется, если слушатель ответил правильно на 11 вопросов или более.

4.3. Оценочные средства для итоговой аттестации (примерные задания)

1. В чем особенность преподавания финансовой грамотности школьникам?

[Несколько вариантов ответа]

- 1) Делать акцент на формировании и корректировке установок в отношении финансов.
- 2) Обучать тому, как можно подрабатывать во время учебы.
- 3) Нужно дать готовые алгоритмы принятия решений, чтобы школьники пользовались ими при решении ежедневных задач.
- 4) Развивать умения при помощи интерактивных методов.
- 5) Воспитывать критическое отношение к разным финансовым ситуациям.

2. Выберите верные утверждения. [Несколько вариантов ответа]

- 1) Интерактивное обучение по сравнению с традиционным требует меньше усилий от обучающегося.
- 2) Применение интерактивных форматов в отличие от лекционного требует меньше педагогического мастерства.
- 3) Интерактивное обучение невозможно без использования информационных технологий.
- 4) Интерактивное обучение может быть реализовано как в форме очного мероприятия, так и в форме дистанционного курса.
- 5) Интерактивные форматы подходят для работы с обучающимися любого возраста.
- 6) Рефлексия - обязательный элемент интерактивного мероприятия.

3. Какую роль в мастер-классе могут выполнять мини-игры? [Несколько вариантов ответа]

- 1) Разминка в начале занятия.
- 2) Инструмент для переключения внимания.
- 3) Источник структурированной теоретической информации.
- 4) Способ быстро повторить пройденный материал.

4. Выберите верное утверждение. [Один вариант ответа]

- 1) Станционные игры подходят для формирования установок по финансовой грамотности.

- 2) Станционные игры - лучший способ для усвоения теоретической информации по финансовой грамотности.
 - 3) Станционные игры - это игры-симуляторы ситуаций из реальной жизни, помогающие участникам отработать различные навыки.
5. С какой целью в обучении обычно используются интеллектуальные шоу?
[Один вариант ответа]
- 1) Для формирования, закрепления и проверки знаний.
 - 2) Для формирования установок.
 - 3) Для практической отработки навыков.
6. Выберите утверждения, которые отражают особенности деловой игры.
[Несколько вариантов ответа]
- 1) Деятельность участников представляет собой ответы на вопросы ведущего, который оценивает их как верные или неверные.
 - 2) События в игре могут зависеть от действий игроков.
 - 3) Участники не принимают самостоятельных решений и действуют четко по инструкции.
 - 4) Интересная легенда может повысить вовлеченность игроков.
 - 5) Обязательно наличие нескольких локаций, между которыми перемещаются участники.
 - 6) В игре может быть несколько стратегий, ведущих к победе.
7. В чем состоит ключевая идея логики темы "Потребности и расходы"?
[Один вариант ответа]
- 1) Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов ведет к необходимости выбора.
 - 2) Если грамотно распределить имеющиеся ресурсы, можно удовлетворить все свои потребности.
 - 3) Ведение бюджета позволяет удовлетворять потребности наилучшим образом.
8. Восстановите обобщенный алгоритм принятия решения об удовлетворении потребностей. [Расположите шаги в хронологическом порядке, где первый шаг - это первое действие, которое необходимо совершить]
- 1) Сформулировать потребности и расставить их приоритеты. Оценить имеющиеся ресурсы.
 - 2) Соотнести потребности и ресурсы - оценить, какие и сколько ресурсов нужно для удовлетворения каждой потребности.
 - 3) Выбрать (отказаться от одного в пользу другого), какие потребности и какими ресурсами (способами) будут удовлетворены.

9. Какие установки следует формировать у школьников в теме "Доходы"?
- [Несколько вариантов ответа]
- 1) Работа - труд, требующий вложения интеллектуальных и (или) физических сил.
 - 2) Доход должен быть регулярным и стабильным.
 - 3) Выгоднее заниматься собственным бизнесом, а не работать по найму.
 - 4) Выбор профессии должен основываться только на собственных интересах.
10. В чем основная идея темы предпринимательства при обучении школьников 7-8 классов? [Один вариант ответа]
- 1) Научить считать бизнес-план.
 - 2) Объяснить, что такое бизнес-план.
 - 3) Показать, что предпринимательство требует тщательно проработки бизнес-идеи и оценки рисков.
 - 4) Показать, что из-за рисков лучше выбирать работу по найму, а не предпринимательство.
11. Что необходимо делать, если продавец в магазине обвиняет вас в попытке расплатиться фальшивой купюрой? [Один вариант ответа]
- 1) Забрать купюру и расплатиться ей в другом магазине.
 - 2) Предложить вызвать полицию.
 - 3) Обвинить продавца в ответ в попытке совершения преступления.
12. Верно ли следующее утверждение: «Подросток 14 лет может завести дебетовую банковскую карту».
- 1) Верно.
 - 2) Неверно.
13. Что из перечисленного можно отнести к конфиденциальной информации? [Несколько вариантов ответа]
- 1) Персональные данные (ФИО, паспортные данные).
 - 2) Данные банковских карт.
 - 3) Номера телефонов.
 - 4) Регистрационные данные (пароли).
14. Какие из этих данных вам могут потребоваться при совершении покупки в интернете? [Один вариант ответа]
- 1) Пин-код.
 - 2) CVV/CVC код.
 - 3) Кодовое слово.

15. Сумма расходов Александра в месяц - 30 000 рублей. Сколько должна составлять минимально необходимая величина «подушки безопасности» в его случае? [Один вариант ответа]

- 1) 90 000.
- 2) 30 000.
- 3) 60 000.
- 4) 15 000.

16. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов в тексте:

- 1) Оплата штрафа за переход дороги в неположенном месте - а) долгосрочные б) текущие в) чрезвычайные расходы.
- 2) Оплата мобильного телефона и интернета - а) долгосрочные б) текущие в) чрезвычайные расходы.
- 3) Покупка автомобиля - а) долгосрочные б) текущие в) чрезвычайные расходы.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание) | Индикаторы |
|---|---|
| ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает план / сценарий занятия по темам финансовой грамотности для обучающихся в 5-8 классах. 2. Выбирает содержание и формат занятия исходя из запланированных образовательных результатов. |
| ПСК-1 - общепедагогическая функция. Обучение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доносит до обучающихся в понятной форме цели и особенности формата занятия. 2. Дает обучающимся формирующую обратную связь по ходу и по итогам занятия. 3. Отбирает содержание обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Конструирует занятие с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Проводит рефлексию обучающихся по итогам занятия. |
| УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует образовательные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе занятия. 2. Выбирает форматы обучения оптимальные с точки зрения поставленных образовательных результатов и имеющихся временных, профессиональных и материально- |

| | |
|--|-----------------------|
| | технических ресурсов. |
|--|-----------------------|

Приложение №1. Протокол заседания аттестационной комиссии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

« ___ « _____ 20__ г.

г. _____

ПРОТОКОЛ № __ ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Наименование программы повышения квалификации «Методика преподавания
финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах»

Форма обучения: заочная

С применением ДОТ и электронного обучения: с применением

С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:
не применялась

Начало аттестации в _____

Окончание аттестации в _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

СЛУШАЛИ:

Председателя/члена
результатах

ИАК

_____ 0
(фамилия, имя, отчество)

итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах».

2. Признать, что слушатель _____
(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию *(при наличии)*.

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.

4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

| № | ФИО <i>(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)</i> |
|----|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии)*:

Председатель ИАК

_____ / _____ /

Члены ИАК

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Секретарь ИАК

_____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ**
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Наименование программы повышения квалификации: «Методика преподавания
финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах»

Трудоемкость программы: 36 часов

Вид аттестационного испытания: тестирование

Дата проведения аттестационных испытаний: _____

| № | ФИО слушателей | Баллов за тест | Отметка (зачет / не зачет) |
|----|----------------|----------------|----------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Председатель ИАК

_____ / _____ /

Члены ИАК

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение №2. Рецензии (внутренняя и внешняя)